

學校編號：156493

質素評核報告

聖公會靈風堂禾輦幼稚園

新界沙田禾輦邨順和樓 118 至 129 地下

二零一四年四月二十八日、二十九日及五月二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一四年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一四年四月二十八日、二十九日及五月二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 自上次質素評核後，學校經歷人事轉變。得到領導層的支持，現任校長按部就班地改善學校的行政管理，重組學校行政架構，增設功能小組，釐訂各教職員的職責，恰當地分配工作，並建立有系統的文件存檔制度，有助提升學校的日常運作和教師的工作效能。學校重視團隊協作，能提供適切的渠道，以多鼓勵、多支持的方式，讓教職員通過溝通及交流，逐步加強凝聚力，營造互相支援的氛圍。學校的自評工作已初步啟動，能從蒐集所得的資料，了解發展情況。本年度，學校也能按發展需要，將課程發展及家長工作定為關注事項，有利學校向前邁進。
- 1.2 學校參考上次質素評核的建議，明白家校合作的重要性，並將此作為近兩年的發展工作。學校採用不同的策略，如為家長安排講座、興趣小組，以提升家長的育兒技巧；邀請家長到校為兒童講故事、協助校外參觀活動等，逐步開展有關工作。學校通過手冊、通告等渠道，與家長保持良好的溝通及聯繫，又能運用校外資源，舉辦親子活動，有助家長建立對學校的歸屬感。家長支持學校，樂於參與親子活動，有助推動學校發展。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《學前教育課程指引》及教材套資料，以主題綜合模式編擬各級課程，內容涵蓋各學習範疇；亦會按主題安排不同的參觀活動，延展兒童的學習經驗。本年度學校以發展課程為重點，

期望能加強各級的銜接。學校尚能配合兒童的生活經驗和能力，嘗試調整部分學習內容，並設計合適的活動，讓兒童從操弄中學習，以發展學習的技能和培養正確的態度。學校又減少部分級別的學習主題，使兒童於每個主題能有較充裕的時間進行探究或延展活動，通過操弄物料，建構新知。同時，學校嘗試於各級每學年進行一次「設計活動」，按兒童的興趣訂定主題及內容，兒童在教師的引領下探究日常生活中的事物，培養自主學習的能力。學校在調整課程內容的同時，仍須要兼顧課程的均衡性。現時，兒童隔天分別進行音樂或體能活動。學校須修訂日程，確保兒童每天都有足夠的機會享受音樂和舒展身體，促進他們的身心健康成長。

2.2 學校有課程統籌、檢討和監察機制。近年，學校增設級長一職，帶領教師編定課程進度，讓教師通過討論，加強對校本課程的認識及按校內兒童的能力，進行課程調適。校長及課程統籌教師會檢視各級課程的銜接及推行情況。除此之外，校長亦會藉參與各級課程會議、參與課堂活動、巡課和觀課等，了解課程的推展情況，並給予教師回饋；又與課程統籌教師共同規劃和推動課程改革，進行示範教學，以提升教學效能。教師每日討論及在主題完結時進行反思，部分能通過觀察兒童的學習表現檢討教學成效，並提出跟進及改善建議。校長要繼續帶領團隊整合和善用檢討所得的資料，辨識兒童的學習需要，了解教師教學的強弱，共商可提升教學效能的策略，並從多方面蒐證，使能更準確掌握課程的推行效果，有助進一步調適課程內容。

2.3 教師能按主題設置學習環境，讓兒童操弄有關的學習物料；於模擬角放置足夠的物料，讓兒童發揮想像和創意。學校能利用大堂、走廊、課室空間展示兒童的平面和立體作品，兒童能互相觀摩學

習之餘，又提高對學校的歸屬感。部分班別的教師更會運用培訓所學，提供機會讓兒童自行規劃自選活動。觀察所見，兒童會與同伴商量，自主地編排活動，自我管理能力和群性發展良好。另外，高班兒童在教師的引導下，對有預設目標的探究活動感興趣，通過動手操作，與同伴討論，愉快學習。在此基礎上，學校宜繼續改善各級探索活動的設計效能，引導兒童作多方面的嘗試，並通過觀察、發問和求證，加深對相關事物的認識，也可培養兒童的探究精神。

2.4 學校為幼兒班兒童安排線條練習和小肌肉訓練，亦為低班和高班兒童設計不同形式的抄寫、語文和參觀工作紙等，以協助兒童鞏固所學，惟課業內容較偏重操練式的抄寫和認知學習。學校須審視各級課業的質量，設計富趣味的課業，讓兒童在生活化的情境下應用所學，延展他們求知的興趣。教師能關注個別兒童的學習需要，因應他們的能力適度調節課業的分量或內容。教師亦須注意兒童的執筆方法及坐姿，提供適當的指導。

2.5 教師講解清晰有條理，會利用多媒體輔助教學，播放與主題相關的教學材料，以加強兒童對學習內容的興趣。部分教師善用提問，引發兒童思考，增強他們的表達能力，促進師生互動；能跟進兒童的回應，延展學習。惟在教學時，部分的討論內容未能配合兒童的生活經驗，且時間稍長，令兒童未能專注學習，影響教學成效。教師須留意兒童的學習表現和進展，靈活地調整教學步伐或策略，使能有效地促進兒童的學習。

2.6 兒童樂意依循指示，守規有禮，會利用餐具自行進食，穿脫鞋子，自理能力良佳。兒童與同伴相處融洽，互相幫助；大都對學習感興趣，會就有經驗的學習內容積極回應，能以完整句子表達已有知識，與教師和同伴交流互動。

2.7 學校採用持續觀察的方式評估兒童的表現，並將資料記錄在主題學習評估表，每學期又設有總結性評估報告，附有文字評述兒童的學習進展。學校為每位兒童建立兒童學習歷程檔案，除收集以上資料外，亦有「幼兒作品意見表」，讓兒童向教師介紹自己的作品，教師又會針對兒童所能運用的技巧作出分析，並提出建議，定期向家長匯報，讓他們知悉子女的學習進展。教師與家長每月在手冊的「學校及生活記錄表」記錄兒童的表現，使能更全面了解兒童的學習和發展，共同輔導兒童成長。學校已就各評估項目訂定評估準則，加強各級評量的一致性。學校尚可具體地為教師提供評估指引，並整合各級的評估資料，作有系統的分析，使能回饋教學和作為調適課程的依據。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 為了提升自評的實效，學校要加強團隊對自評理念的認識和技巧的掌握。校長須帶領團隊參與各範疇的自評，與他們共同討論及分析所蒐集資料，以對學校發展的願景達成共識，並訂定具體的行動計劃，聚焦地推行工作策略，以助學校持續進步。

3.2 學校課程能涵蓋不同的學習範疇，也逐步按兒童的經驗和能力調整課程內容。學校要繼續裝備教師，安排更多機會讓教師共同學習與專業交流，同心協力落實推展以兒童為本的課程。學校也應修訂日程，讓兒童每天有足夠參與音樂和體能活動的機會。

3.3 學校與家長關係良好，仍可進一步加強家長教育工作，讓家長了解優質幼兒教育對兒童成長的重要性，使能更有效培育兒童成長。