

學校編號：156493

質素評核報告

聖公會靈風堂幼稚園

新界沙田禾輦邨順和樓 118 至 129 地下

二零一九年五月七日、八日及十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年五月七日、八日及十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

1.1 學校備有清晰的工作指引，員工各司其職，分工合作，學校的日常事務運作順暢。管理層帶領教師通過自評機制共同檢視學校各範疇的工作成效，擬訂年度的發展方向。本學年，學校因應校情和兒童需要，以提高教師的領導才能、促進兒童品德發展、及培養兒童自主學習精神為關注事項，計劃已順利展開。學校跟進部分上次質素評核的建議，包括修訂日程，促進兒童均衡發展，又於近年開始推行同儕觀課，增加教師互相觀摩學習的機會。

1.2 學校關顧兒童的多元需要，備有機制辨識有需要的兒童，亦能善用外間資源，讓兒童及早獲得協助。學校明白家校溝通的重要性，通過不同渠道與家長保持溝通，又為非華語家長提供英文版通告，以助他們掌握學校資訊。此外，學校會邀請家長擔任義工，協助學校推行活動，本學年接納家長建議，計劃安排家長觀課，讓家長增加了解子女在校的學習情況和學校的辦學理念。

2. 學與教

2.1 學校依據辦學機構的辦學宗旨和參考《幼稚園教育課程指引》的建議，按兒童的興趣和生活經驗，編訂校本綜合課程，內容全面涵蓋各個學習範疇，能兼顧兒童在態度、技能和知識的培育。學校運用社區資源，舉辦配合主題的參觀活動，幫助兒童通過親身體驗，加強對主題的認識，提高學習興趣和成效。學校亦安排「設計活動」，讓兒童多參與資料搜集和研習活動，增加他們自主學習的經驗。學

校的日程編排妥善，兒童每天有足夠的時間進行音樂、體能和自選活動，有助促進他們的均衡發展。學校近年逐步調適課業，刪減寫字量，惟高班部分課業較深，學校仍須繼續改善，刪除不適切的課業。此外，學校為高班兒童於下學期舉行小一模擬活動，期望讓兒童初步認識小學的學習模式，惜未能在這期間安排自選活動時間，日程欠均衡，而且學習內容亦較艱深，兒童難於掌握。學校須檢視和改善，確保兒童於小一銜接活動期間得到均衡的學習經驗，學習內容亦應符合他們的能力和學習需要。

- 2.2 學校以持續觀察和記錄方式評估兒童的學習表現，為兒童建立學習歷程檔案，收錄各類評估資料，讓家長知悉兒童的發展情況。教師按主題學習內容訂定評估項目，並按擬訂的評估準則，檢視兒童在各範疇的表現，內容全面。學校會於學期終結時總結兒童的學習情況，惟部分評估工具的內容重複，造成混淆。學校宜修訂評估工具，整合當中的評估內容，使教師和家長更能清晰了解和掌握兒童的學習情況。現時學校較少運用兒童評估資料評鑑課程，學校應進一步分析和整理兒童評估資料，回饋課程規劃，促進學與教的持續改善。
- 2.3 學校建立監察及檢討課程的機制。管理層通過觀課、審閱文件和參與會議監察課程的推行，並給予教師指導。每天活動完結後，教師會反思教學，惟集中檢視主題討論時段，並以描述課堂情況為主，未能提出問題和改善建議。管理層須加強帶領，鼓勵教師就兒童表現檢視整體教學安排，給予改善建議，以提高學與教的效能。近年，學校着意培育教師的領導能力，讓更多教師擔任課程統籌工作，惟在工作安排及對教師的專業發展欠仔細規劃。管理層須在賦權時適時給予支援，並按教師的經驗和能力提供合適的培訓，讓教師能逐步積累經驗，發展才能。
- 2.4 學校着意提高兒童自主學習能力，並以此為本學年的關注事項。

學校逐步改善課室區角的設計，增加遊戲的多樣性以提高兒童的學習動機，又設置建構活動，讓兒童發揮想像和創意。觀察所見，課室按主題布置，區角的學習物料具操作功能。自選活動時，兒童按興趣參與不同遊戲，兒童尚算投入活動，氣氛輕鬆。兒童會結伴到模擬角扮演理髮師、醫生等人物，表現良好的溝通能力；到美藝角利用多樣的物料自由地進行創作，展現創意；於建構區用環保物料，合作拼砌不同的建築物。圖書角放置了足夠和合適的圖書，惟因圖書角設於課室的「閣樓」，教師較難觀察兒童活動情況，大部分兒童未有認真閱讀。部分區角的活動目標稍欠清晰，學習效能一般。現時計劃仍在摸索階段，學校尚須改善區角活動設計和位置，加強整體成效。部分教師會參與兒童的活動，但仍以擔任指導者為主，較少引導兒童進一步思考。教師尚可探討於自主學習活動時的角色，適時發揮介入和啓迪的功能，誘發兒童的學習動機。

2.5 學校按兒童的發展需要，近兩年以培育兒童品德發展為關注事項。學校於上學年讓兒童初步認識生命教育，檢視計劃成效後，本學年改以宗教活動為切入點，通過故事和遊戲，讓兒童學習關愛別人、表達和控制情緒。各班亦推薦兒童成為品德大使，向友伴展現關愛、合作等良好行為。學校又安排家長協助記錄兒童在家的表現，活動受家長支持。兒童投入活動，對別人有禮，會主動關心友伴，樂於和別人分享感受，計劃成效初見。

2.6 學校能善用空間，展示兒童作品，讓兒童互相觀摩。學校於課室進行主題討論和音樂活動，大部分教師尚能安排合適空間，有利活動的推行，惟部分活動中兒童未能清楚看到教師講授，教師須留意兒童座位的安排，確保能關顧不同位置的兒童。學校借用屋苑場地進行體能活動，增加活動空間，惟觀察所見，部分活動只

有一位教師帶領，較難兼顧兒童的安全和秩序。學校須注意兒童於公共空間活動的安全問題，增加人手協助，確保兒童能在安全情況下進行活動。

- 2.7 教師態度親切，尊重兒童的多樣性，關顧非華語兒童和特殊學習需要兒童，會按他們的需要調適課業內容，增加個別指導，以及鼓勵同輩協助等，提升兒童的學習效能，建立共融的校園氛圍。教師着意增加師生和生生互動，經常向兒童發問，亦給予兒童充分的時間作回應。惟部分教師安排兒童進行小組分享時，討論的題目欠適切，未能有效引導兒童表達想法。教師尚須按兒童的能力和的生活經驗，仔細構思適切的討論問題，誘導兒童分享表達，促進同儕互相學習。
- 2.8 兒童具活力，喜愛上學，大都能投入各類型的學習活動，同儕相處融洽愉快。他們的說話能力不俗，樂意向別人介紹自己的作品。兒童懂得穿脫外套、自行取用食物、收拾餐具和於體能活動時用毛巾抹汗，自理能力良佳。兒童大致守規受教，惟部分兒童未能依循教師指示進行活動，教師宜訂立清晰的課堂常規並切實執行，以培養兒童自律守規的態度。部分兒童執筆欠理想，教師應加強指導兒童的執筆姿勢，以協助兒童建立良好的書寫習慣。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校對自評工作抱持正面的態度，惟在關注事項的整體規劃上則尚欠周全。學校須積極跟進上次質素評核建議，管理層須繼續加強專業領導，提升團隊對自評理念和技巧的掌握，為關注事項訂定具體明確的目標，策劃周詳的工作策略，並須制定合適的成功準則，以評估計劃的成效。學校關注教師的專業發展，鼓勵教師持續學習，惟對教師的培訓工作稍欠部署。學校尚須因應校本的發展和教師的專業需要，有策略地規劃教師培訓活動。

- 3.2 管理層須加強課程領導，帶領教師檢視和改善整體學與教的工作，包括增強教師的反思能力和教學技巧、改善總結性評估以能更清晰展示兒童的發展情況，與及提升高班課業和小一模擬活動的適切性，以強化學與教的效能。
- 3.3 學校和家長有良好的溝通，亦嘗試通過不同活動讓家長認識兒童學習，惟成效一般。學校仍須加強家長工作的規劃，通過多元渠道讓家長獲得親職教育資訊，提升育兒的能力。學校亦可通過家長觀課等活動，使家長更了解學校的教育理念和目標，增強家校合作的效能。